

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z INFORMATYKI

Szkoła podstawowa • klasy IV-VIII

**Rok szkolny 2026/2027**

## Status dokumentu

Wersja zaktualizowana na dzień 22 września 2026 r. Dokument należy stosować łącznie ze statutem szkoły i szkolnymi zasadami oceniania. W razie rozbieżności pierwszeństwo mają przepisy prawa powszechnie obowiązującego oraz statut szkoły.

Opracowanie bazowe: mgr inż. R. Kruczkowski  
Aktualizacja: rok szkolny 2026/2027

## 1. Podstawa prawna i zakres dokumentu

Przedmiotowe Zasady Oceniania z informatyki uszczegóławiają zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia w ramach oceniania wewnątrzszkolnego. Nie zastępują statutu szkoły.

- **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty:** w szczególności art. 44b-44f (cele i zakres oceniania, informowanie o wymaganiach, jawność ocen, uzasadnianie ocen i klasyfikowanie); tekst jednolity: Dz.U. z 2025 r. poz. 881 z późn. zm.
- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe:** w szczególności art. 98 ust. 1 pkt 8, zgodnie z którym statut szkoły określa szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego; tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 820 z późn. zm.
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r.:** w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych: Dz.U. z 2023 r. poz. 2572, z późn. zm., w tym Dz.U. z 2024 r. poz. 438, Dz.U. z 2025 r. poz. 778 oraz Dz.U. z 2026 r. poz. 1122.
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r.:** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej: Dz.U. z 2026 r. poz. 378, zmienione m.in. Dz.U. z 2026 r. poz. 958.
- **Statut szkoły i przyjęty program nauczania informatyki:** w zakresie szczegółowych warunków oceniania, terminów, sposobu informowania oraz procedury uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.

### Ważne w roku szkolnym 2026/2027

Nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego obowiązuje od 1 września 2026 r. w klasie IV. W klasach V-VIII w roku szkolnym 2026/2027 stosuje się przejściowo dotychczasową podstawę programową, na zasadach wskazanych w § 4 rozporządzenia z 11 marca 2026 r. (z późniejszymi zmianami).

## 2. Cele kształcenia i oceniania z informatyki

Ocenianie z informatyki służy przede wszystkim rozpoznawaniu poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej oraz realizowanego programu nauczania. Ma ono wspierać uczenie się, a nie pełnić funkcji kary za zachowanie lub brak organizacji pracy.

- rozwijanie logicznego, algorytmicznego i komputacyjnego myślenia oraz umiejętności rozwiązywania problemów;
- programowanie i testowanie rozwiązań w środowiskach programistycznych;
- sprawne tworzenie, przetwarzanie i prezentowanie informacji z użyciem narzędzi cyfrowych;
- bezpieczne, odpowiedzialne i higieniczne korzystanie z urządzeń, sieci oraz usług cyfrowych;
- krytyczna ocena informacji, ochrona danych i prywatności, poszanowanie prawa autorskiego i licencji;
- w klasach objętych nową podstawą programową - także świadome wykorzystanie narzędzi wspomaganych sztuczną inteligencją, z oceną ich ograniczeń i wiarygodności;
- rozwijanie współpracy, komunikacji i samodzielności w realizacji zadań informatycznych.

## 3. Ogólne zasady oceniania

- Ocenie podlegają osiągnięcia edukacyjne: poziom i postępy w opanowaniu wiadomości i umiejętności. Zachowanie ucznia jest oceniane odrębnie.
- Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć oraz warunkach i trybie uzyskania rocznej oceny wyższej niż przewidywana.
- Oceny są jawne. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę zgodnie ze statutem szkoły, a sprawdzone i ocenione prace pisemne udostępnia uczniowi i jego rodzicom.
- Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych przepisami prawa.
- Błąd popełniony podczas programowania lub pracy z narzędziem cyfrowym traktuje się jako element procesu uczenia się; przy ocenie uwzględnia się umiejętność diagnozowania i poprawiania błędów.
- Awaria sprzętu, brak dostępu do konta szkolnego lub inne niezależne od ucznia problemy techniczne nie mogą same w sobie stanowić podstawy obniżenia oceny.

## 4. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia

- **Praca praktyczna przy komputerze lub urządzeniu cyfrowym** - wykonanie zadania według specyfikacji, poprawność merytoryczna i techniczna, samodzielność, organizacja plików oraz umiejętność wyjaśnienia wykonanych czynności.
- **Zadania algorytmiczne i programistyczne** - projekt rozwiązania, dobór instrukcji, testowanie, poprawianie błędów oraz uzasadnienie przyjętego sposobu rozwiązania.
- **Projekt / portfolio cyfrowe** - produkt końcowy, proces pracy, dokumentowanie źródeł, współpraca oraz indywidualny wkład ucznia.
- **Sprawdzian / test / kartkówka** - sprawdzenie wiadomości i umiejętności teoretycznych lub praktycznych; zasady zapowiadania i liczby takich prac muszą być zgodne ze statutem szkoły.
- **Odpowiedź ustna lub demonstracja** - wyjaśnienie pojęć, sposobu działania programu, algorytmu, urządzenia lub zasad bezpieczeństwa.
- **Aktywność zadaniowa na lekcji** - może być oceniana wtedy, gdy stanowi możliwe do zweryfikowania osiągnięcie edukacyjne, a nie wyłącznie zachowanie lub frekwencję.
- **Praca zespołowa** - ocenia się efekt wspólny oraz - w miarę możliwości - indywidualny wkład i umiejętności każdego ucznia.

## 5. Prace domowe - zasady obowiązujące od 1 września 2026 r.

### Klasy IV-VIII

Nauczyciel nie zadaje praktyczno-technicznych prac domowych do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Może zadać pisemną pracę domową służącą utrwalaniu, rozwijaniu lub praktycznemu zastosowaniu treści zrealizowanych na lekcji. Taka praca jest nieobowiązkowa i nie wystawia się z niej oceny; każdą wykonaną pracę nauczyciel sprawdza i przekazuje uczniowi informację pomagającą w dalszej nauce.

- Wykonywanie nieobowiązkowych pisemnych prac domowych może mieć wpływ wyłącznie na podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej, jeżeli taką możliwość przewiduje statut szkoły.
- Brak wykonania nieobowiązkowej pisemnej pracy domowej nie może skutkować oceną niedostateczną, minusem przeliczanym na ocenę ani obniżeniem oceny z przedmiotu.
- Ćwiczenia utrwalające wykonywane dobrowolnie poza lekcją mogą służyć rozwojowi umiejętności, ale nie zastępują oceny faktycznych osiągnięć ucznia sprawdzanych w warunkach określonych przez nauczyciela.
- Dłuższe projekty oceniane z informatyki powinny być organizowane tak, aby zasadnicza część pracy podlegającej ocenie mogła zostać zweryfikowana w szkole lub w inny sposób zapewniający samodzielność ucznia.

## 6. Samodzielność pracy, źródła i narzędzia sztucznej inteligencji

- Uczeń wykonuje zadania samodzielnie w zakresie określonym przez nauczyciela. Korzystanie z cudzej pracy bez wskazania źródła nie stanowi potwierdzenia osiągnięć edukacyjnych ucznia.
- Jeżeli nauczyciel dopuszcza użycie narzędzi sztucznej inteligencji, uczeń powinien wskazać, że z nich korzystał, zweryfikować wynik oraz potrafić wyjaśnić i obronić przyjęte rozwiązanie.
- Nie należy wprowadzać do zewnętrznych narzędzi AI danych osobowych, haseł, danych logowania, wizerunku lub innych informacji chronionych bez podstawy i zgody wymaganej przepisami oraz regulaminem szkoły.
- W razie wątpliwości co do samodzielności pracy nauczyciel może zweryfikować osiągnięcia ucznia poprzez rozmowę, demonstrację, modyfikację zadania lub krótkie zadanie praktyczne. Ocena dotyczy rzeczywiście wykazanych umiejętności.

## 7. Kryteria ocen klasyfikacyjnych

Poniższe kryteria opisują typowy poziom osiągnięć. Ocena celująca nie wymaga wiadomości wykraczających poza program ani udziału w konkursach; może natomiast odzwierciedlać bardzo wysoki poziom opanowania wymagań i twórcze stosowanie wiedzy w nowych sytuacjach.

| Ocena                     | Opis wymagań                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6 - celujący</b>       | Uczeń w pełnym zakresie i na bardzo wysokim poziomie opanował wymagane wiadomości i umiejętności, samodzielnie rozwiązuje także złożone lub nietypowe problemy, trafnie dobiera narzędzia, uzasadnia rozwiązania, testuje je i poprawia. Twórczo wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach oraz świadomie dba o bezpieczeństwo, prawo i etykę cyfrową. |
| <b>5 - bardzo dobry</b>   | Uczeń bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności, samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania typowe i trudniejsze, sprawnie posługuje się poznanymi narzędziami, potrafi wyjaśnić sposób rozwiązania i poprawia własne błędy.                                                                                                          |
| <b>4 - dobry</b>          | Uczeń opanował większość wymagań, samodzielnie wykonuje zadania typowe i część trudniejszych, popełnia nieliczne błędy, które zwykle potrafi poprawić po wskazówce. Prawidłowo stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa i organizacji pracy.                                                                                                         |
| <b>3 - dostateczny</b>    | Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki. Wykonuje proste i typowe zadania samodzielnie lub z niewielkim wsparciem, a w zadaniach bardziej złożonych potrzebuje wskazówek.                                                                                                                                     |
| <b>2 - dopuszczający</b>  | Uczeń opanował część podstawowych wymagań. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania, rozpoznaje podstawowe pojęcia i narzędzia, lecz jego umiejętności są niepełne i wymagają dalszego systematycznego utrwalania.                                                                                                                               |
| <b>1 - niedostateczny</b> | Uczeń nie osiągnął minimalnego poziomu wiadomości i umiejętności koniecznego do realizacji dalszych treści i mimo zapewnionych możliwości uzupełnienia braków nie potrafi wykazać podstawowych osiągnięć określonych wymaganiami edukacyjnymi.                                                                                                       |

## 8. Kryteria oceny pracy praktycznej i programistycznej

- **Zgodność z poleceniem i osiągnięcie celu zadania** - czy rezultat odpowiada specyfikacji;
- **Poprawność merytoryczna i techniczna** - czy rozwiązanie działa i jest wykonane prawidłowo;
- **Samodzielność i rozumienie** - czy uczeń potrafi wyjaśnić kluczowe decyzje i czynności;
- **Testowanie i poprawianie błędów** - czy uczeń sprawdza wynik i reaguje na błędy;
- **Dobór narzędzi i organizacja pracy** - czy uczeń wybiera adekwatne funkcje, nazwy plików i sposób zapisu;
- **Bezpieczeństwo, prawo i etyka** - czy uczeń chroni dane, respektuje prawa autorskie, licencje i zasady bezpiecznej pracy;
- **Współpraca** - w zadaniach zespołowych: komunikacja i realny indywidualny wkład w rozwiązanie.

## 9. Skala procentowa sprawdzianów i testów

Jeżeli statut szkoły nie określa innej skali, zachowuje się skalę przyjętą w dotychczasowym PSO, z aktualizacją kryterium oceny celującej: zadanie dodatkowe nie jest warunkiem uzyskania oceny 6.

| Ocena              | Skala       |
|--------------------|-------------|
| 6 - celujący       | 95-100%     |
| 5 - bardzo dobry   | 85-94%      |
| 4 - dobry          | 75-84%      |
| 3 - dostateczny    | 50-74%      |
| 2 - dopuszczający  | 30-49%      |
| 1 - niedostateczny | poniżej 30% |

## 10. Nieobecności, uzupełnianie zaległości i poprawa ocen

- Jeżeli uczeń był nieobecny podczas zapowiedzianego sprawdzianu lub ważnego zadania praktycznego, termin uzupełnienia ustala z nauczycielem po powrocie do szkoły. Co do zasady powinno to nastąpić w ciągu 2 tygodni, o ile stan zdrowia, dłuższa nieobecność lub statut szkoły nie uzasadniają innego terminu.
- Uczeń może poprawić ocenę bieżącą na zasadach określonych w niniejszym PZO i statucie szkoły. Zalecany termin to do 2 tygodni od przekazania oceny; forma poprawy powinna odpowiadać sprawdzanym umiejętnościom.
- Warunki i tryb uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana określa statut szkoły. PZO nie może ograniczać uprawnień wynikających ze statutu.
- Przy długotrwałej usprawiedliwionej nieobecności nauczyciel ustala realny harmonogram uzupełniania kluczowych umiejętności i zapewnia możliwość uzyskania niezbędnych ocen w warunkach dostosowanych do sytuacji ucznia.

## 11. Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej

- Ocena klasyfikacyjna stanowi podsumowanie poziomu osiągnięć ucznia w odniesieniu do wymagań edukacyjnych. Nie powinna być mechanicznym odczytem pojedynczej oceny ani prostą średnią, jeżeli statut szkoły nie stanowi inaczej.
- Największe znaczenie mają dowody rzeczywistych umiejętności: zadania praktyczne, programistyczne, projekty oraz sprawdziany obejmujące kluczowe wymagania.
- Nauczyciel bierze pod uwagę postęp ucznia, zwłaszcza wtedy, gdy kolejne zadania pokazują trwałe opanowanie wcześniej nieosiągniętych umiejętności.
- Nieobowiązkowa pisemna praca domowa może wpłynąć jedynie na podwyższenie rocznej oceny - i tylko wtedy, gdy możliwość taką przewiduje statut szkoły.
- Udział w konkursach, kołach zainteresowań lub aktywnościach dodatkowych może stanowić informację o rozwoju ucznia, ale nie jest warunkiem otrzymania oceny celującej.

## 12. Zeszyt, pliki i materiały ucznia

- Zeszyt przedmiotowy, notatki cyfrowe lub portfolio mogą służyć organizacji nauki i dokumentowaniu postępów.
- Sama estetyka zeszytu, posiadanie określonego materiału lub kompletność notatek nie powinny być samodzielną podstawą oceny z informatyki. Ocenie może podlegać merytoryczna jakość konkretnego zadania lub dokumentacji projektu, jeżeli wcześniej określono kryteria.
- Uczeń zapisuje pliki w miejscach wskazanych przez nauczyciela, stosuje czytelne nazwy i dba o bezpieczeństwo danych. Nie udostępnia haseł innym osobom.

## 13. Najważniejsze aktualizacje względem wersji 2022/2023

- **Prace domowe** - usunięto zapis o minusie i ocenie niedostatecznej za brak pisemnej pracy domowej; dostosowano zasady do zmian obowiązujących od 1.09.2026.
- **Ocena celująca** - usunięto wymóg wiadomości wykraczających poza program i obowiązek sukcesów konkursowych; ocena 6 opiera się na poziomie osiągnięć względem wymagań edukacyjnych.

- **Skala procentowa** - pozostawiono dotychczasowe progi, ale usunięto obowiązek wykonania zadania dodatkowego dla oceny 6.
- **Ocenianie bieżące** - wzmocniono informację zwrotną: co uczeń robi dobrze, co i jak powinien poprawić oraz jak dalej się uczyć.
- **Nowa podstawa programowa** - uwzględniono rok przejściowy 2026/2027: klasa IV pracuje według nowej podstawy, klasy V-VIII według podstawy dotychczasowej.
- **AI i bezpieczeństwo cyfrowe** - dodano zasady odpowiedzialnego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji oraz weryfikacji samodzielności pracy, zgodnie z kierunkiem nowej podstawy programowej informatyki.

## 14. Postanowienia końcowe

- PZO obowiązuje w roku szkolnym 2026/2027 po przyjęciu w trybie stosowanym w szkole.
- W sprawach nieuregulowanych w niniejszym dokumencie stosuje się przepisy prawa oświatowego oraz statut szkoły.
- Jeżeli w trakcie roku szkolnego zmianie ulegną przepisy prawa lub statut szkoły, zapisy PZO należy odpowiednio zaktualizować.

## Akty prawne wykorzystane przy aktualizacji

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty - tekst jednolity Dz.U. z 2025 r. poz. 881 z późn. zm.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe - tekst jednolity Dz.U. z 2026 r. poz. 820 z późn. zm.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych - Dz.U. z 2023 r. poz. 2572 z późn. zm., w tym Dz.U. z 2026 r. poz. 1122.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Dz.U. z 2026 r. poz. 378, z późn. zm., w tym Dz.U. z 2026 r. poz. 958.

**Data aktualizacji: 22.09.2026 r.**

Opracowanie: mgr inż. R. Kruczkowski